

**KEBERKESANAN PENGGUNAAN PRASARANA DI
KOMPLEKS SEKOLAH WAWASAN SUBANG JAYA DALAM
USAHA MENGGALAKKAN INTERAKSI ANTARA SEMUA
MURID WARGA SEKOLAH.**

KAMARUZZAMAN BIN YAHYA.

Universiti Terbuka Malaysia (OUM)

2011

KEBERKESANAN PENGGUNAAN PRASARANA DI KOMPLEKS
SEKOLAH WAWASAN SUBANG JAYA DALAM USAHA
MENGGAJALAKKAN INTERAKSI ANTARA SEMUA MURID WARGA
SEKOLAH.

KAMARUZZAMAN BIN YAHYA.

Projek Master sebagai memenuhi syarat pengijazahan
Sarjana Dalam Pendidikan.

Pusat Pengajian Siswazah
Universiti Terbuka Malaysia (OUM)

2011

**KEBERKESANAN PENGGUNAAN PRASARANA DI KOMPLEKS
SEKOLAH WAWASAN SUBANG JAYA DALAM USAHA MENGGALAKKAN
INTERAKSI ANTARA SEMUA MURID WARGA SEKOLAH.**

ABSTRAK

Kerajaan telah menubuhkan Sekolah Wawasan dengan empat matlamat yang tujuan akhirnya adalah melahirkan masyarakat yang mempunyai sifat toleransi dan persefahaman tinggi demi mewujudkan sebuah negara yang bersatu padu. Tiga daripada matlamat tersebut berkaitan perpaduan, semangat integrasi dan sifat toleransi kerap dikaji keberkesanannya oleh berbagai pihak. Manakala matlamat keempat berkaitan dengan perkongsian kemudahan sekolah belum pernah dikaji secara khusus. Kajian ini adalah untuk mengkaji keberkesanan penggunaan prasarana di Kompleks Sekolah Wawasan. Usaha pengkaji yang melakukan kajian ini telah dapat melengkapkan empat matlamat penubuhan Sekolah Wawasan seperti yang terkandung dalam Kertas Konsep Dan Pelaksanaan Sekolah Wawasan.

Kajian yang telah dijalankan melibatkan responden daripada kalangan murid dan guru dari ketiga-tiga buah sekolah tersebut mendapati prasarana yang terdapat di Kompleks Sekolah Wawasan turut memainkan peranan yang signifikan dalam mencapai matlamat penubuhan Sekolah Wawasan.

Pengkaji turut mengemukakan empat cadangan penambahbaikan hasil daripada kajian yang telah dijalankan. Cadangan ini wajar diambil perhatian dan sekiranya dilaksanakan akan dapat membantu mempercepatkan lagi perpaduan kaum yang menjadi agenda penting pembangunan ekonomi, sosial mahupun politik oleh kerajaan. Seterusnya membolehkan Malaysia mencapai status negara maju menjelang tahun 2020 kelak.

**THE EFFECTIVENESS AND THE CONDUSIVE FACILITIES IN THE VISION
SCHOOL COMPLEX WHICH HELPS TO FOSTER A BETTER
INTERACTION AMONG THE PUPILS OF THE SCHOOL.**

ABSTRACT

The building of Vision School had four objectives and it's final objective was to create a society with high tolerance and understanding to help build a country which would be united. The earlier three objective were related to unity, fastering integration and tolerance which have been always analysed by various groups of people. The fourth objective which is the sharing of the school infrastructure has not been studied in depth. This study will help complete the four objectives of the Vision School as in The Working Paper on Concept and Implementation of Vision School.

A research was done as a whole involving response whom were pupils and teachers from the three respective schools. The infrastructure in Vision School Complex plays a significant part to help achieve the objective of the Vision School.

The research also suggest four measures to help improve build a better infrastructure. These suggestions should be taken into consideration and should it be implemented it will help to boost the unity among the races which is in accordance to the government's aim. To add on, it will help Malaysia achieve her status as a developed nation by 2020.

PENGHARGAAN

Saya mengambil kesempatan mengucapkan jutaan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam memastikan tugas ini disiapkan dengan sempurna.

Penyelia tugas, Dr. Rami bin Saadon yang tidak jemu-jemu memberi nasihat dan panduan menyiapkan tugas.

Semua pensyarah Universiti Terbuka Malaysia (OUM) yang telah memberikan asas untuk melaksanakan tugas ini melalui kuliah-kuliah mereka.

Kementerian Pelajaran Malaysia dan Jabatan Pelajaran Negeri Selangor yang telah membenarkan saya mengikuti kursus peringkat Sarjana sehingga selesai.

Semua penulis / pengkaji yang membolehkan saya merujuk penulisan / kajian anda sebagai sokongan kepada tugas ini.

Semua warga Kompleks Sekolah Wawasan di Subang Jaya yang terdiri dari tiga buah sekolah berlainan aliran yang begitu unik tujuan penubuhannya. Semoga sekolah ini kekal bermuafakat dan beroperasi bertunjang kepada objektif penubuhan Sekolah Wawasan buat selama-lamanya.

Semua rakan, ahli keluarga serta masyarakat yang sentiasa memberi kerjasama dan motivasi untuk memastikan tugas ini dapat disiapkan dengan sempurna.

Jutaan terima kasih.

KAMARUZZAMAN BIN YAHYA.

Matriks :CGS 00375606

No. KP : 600318-10-6577

ISI KANDUNGAN.

Muka Surat.

BAB 1 PENGENALAN.

1.1	PENDAHULUAN.	1
1.2	LATAR BELAKANG KAJIAN.	6
1.3	PERNYATAAN MASALAH	8
1.4	MATLAMAT KAJIAN	10
1.4.1	Objektif Kajian.	10
1.4.2	Soalan Kajian	10
1.5	KEPENTINGAN KAJIAN	11
1.6	BATASAN KAJIAN	12
1.7	TAKRIFAN ISTILAH	13
1.7.1	Sekolah Wawasan.	13
1.7.2	Kompleks Sekolah Wawasan.	14
1.7.3	Prasarana sekolah.	14
1.7.4	Perpaduan / Integrasi.	15
1.7.5	Etnik / Kaum.	16
1.7.6	Aktiviti sekolah.	16
1.7.7	Aktiviti bersama.	17
1.7.8	Matlamat Sekolah Wawasan.	17

BAB 2 TINJAUAN LITERATUR.

2.1	PENDAHULUAN.	18
2.2	TINJAUAN LITERATUR YANG BERKAITAN.	20

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN.

3.1	PENDAHULUAN.	34
3.2	REKA BENTUK KAJIAN.	35
3.2.1	Rangka Kerja Teori.	35
3.2.2	Rangka Kerja Konseptual.	36
3.3	KAEDAH KAJIAN DARI PENGKAJI LALU	42
3.4	KAEDAH KAJIAN YANG DIGUNAKAN.	45
3.4.1	Sampel Kajian.	45
3.4.2	Kaedah Pengumpulan Data.	50

BAB 4 DAPATAN KAJIAN.

4.1	PENDAHULUAN.	55
4.2	DAPATAN KAJIAN DARI RESPONDEN MURID	56
4.2.1	Analisa Data Kajian : Prasarana Padang Sekolah.	56
4.2.2	Analisa Data Kajian : Prasarana Kantin Sekolah.	60
4.2.3	Analisa Data Kajian : Prasarana Dewan Sekolah.	63
4.2.4	Analisa Data Kajian : Prasarana Tapak Perhimpunan.	67
4.2.5	Analisa Data Kajian : Prasarana Gelanggang Sekolah.	71

4.3	DAPATAN KAJIAN DARI RESPONDEN GURU.	74
4.3.1	Analisa Data Kajian : Prasarana Padang Sekolah.	74
4.3.2	Analisa Data Kajian : Prasarana Kantin Sekolah.	77
4.3.3	Analisa Data Kajian : Prasarana Dewan Sekolah.	79
4.3.4	Analisa Data Kajian : Prasarana Tapak Perhimpunan.	80
4.3.5	Analisa Data Kajian : Prasarana Gelanggang Sekolah.	82
4.4	KESIMPULAN.	84

BAB 5 PERBINCANGAN DAN PENUTUP.

5.1	PENDAHULUAN.	94
5.2	RINGKASAN KAJIAN.	95
5.3	PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN.	96
5.4	KESIMPULAN DAPATAN KAJIAN.	100
5.5	IMPLIKASI DAPATAN KAJIAN.	103
5.5.1	Kerajaan Malaysia.	103
5.5.2	Kementerian Pelajaran Malaysia.	104
5.5.3	Jabatan Pelajaran Selangor / Pejabat Pelajaran Daerah.	104
5.5.4	Warga sekolah di Kompleks Sekolah Wawasan.	105
5.6	CADANGAN KAJIAN LANJUTAN.	106
5.7	PENUTUP.	107
6.0	RUJUKAN.	108
7.0	LAMPIRAN.	

SENARAI RAJAH.

Muka surat

Rajah 3.1 : Rangka Kerja Teori Matlamat Sekolah Wawasan.	35
Rajah 3.2 : Rangka Kerja Konseptual.	36
Rajah 3.3 : Rangka Kerja Konseptual yang diperincikan dengan pembolehubah.....	37
Rajah 3.4 : Rangka Kerja Konseptual yang dapat menghasilkan faedah maksimum.....	38
Rajah 3.5 : Model Bunker & Thrope (1982).	40
Rajah 3.6 : Rangka Kerja Konseptual yang digabungkan dengan Model Bunker & Thrope (1982).	41
Rajah 4.7 : Ringkasan cartalir dapatan dari analisa soal selidik dan temubual	90

SENARAI JADUAL.

Muka surat

Jadual 4.1 : Pecahan bilangan murid tahun 4 dan 5 di Sekolah Wawasan.....	47
Jadual 4.2 : Pecahan sampel murid tahun 4 dan 5 yang terlibat dalam kajian.....	48
Jadual 4.3 : Pecahan sampel murid mengikut bangsa dan jantina yang terlibat dalam kajian.	48
Jadual 4.4 : Pecahan sampel guru terlibat dalam kajian.	50
Jadual 4.5 : Penglibatan responden berkaitan penggunaan padang sekolah di Kompleks Sekolah Wawasan tahun 2010.....	56
Jadual 4.6 : Aktiviti di padang Kompleks Sekolah Wawasan yang melibatkan murid dari sekolah lain sepanjang tahun 2010.....	58
Jadual 4.7 : Penglibatan responden berkaitan penggunaan kantin di Kompleks Sekolah Wawasan tahun 2010.....	60
Jadual 4.8 : Aktiviti di kantin Kompleks Sekolah Wawasan yang melibatkan murid dari sekolah lain sepanjang tahun 2010.....	62
Jadual 4.9 : Penglibatan responden berkaitan penggunaan dewan di Kompleks Sekolah Wawasan tahun 2010.	63
Jadual 4.10 : Aktiviti di dewan Kompleks Sekolah Wawasan yang melibatkan murid dari sekolah lain sepanjang tahun 2010.	65
Jadual 4.11 : Penglibatan responden berkaitan penggunaan tapak perhimpunan di Kompleks Sekolah Wawasan tahun 2010.....	67
Jadual 4.12 : Aktiviti di tapak perhimpunan Kompleks Sekolah Wawasan yang melibatkan murid dari sekolah lain sepanjang tahun 2010.....	69

Jadual 4.13 : Penglibatan responden berkaitan penggunaan gelanggang di Kompleks Sekolah Wawasan tahun 2010.	71
Jadual 4.14 : Aktiviti di gelanggang Kompleks Sekolah Wawasan yang melibatkan murid dari sekolah lain sepanjang tahun 2010.....	73
Jadual 4.15 : Aktiviti di padang Kompleks Sekolah Wawasan yang melibatkan murid dari sekolah lain sepanjang tahun 2010 dan 2009 dari senarai yang disediakan oleh GPK Kokurikulum.....	75
Jadual 4.16 : Aktiviti di kantin Kompleks Sekolah Wawasan yang melibatkan murid dari sekolah lain sepanjang tahun 2010 dan 2009 dari senarai yang disediakan oleh GPK Kokurikulum.	77
Jadual 4.17 : Aktiviti di dewan Kompleks Sekolah Wawasan yang melibatkan murid dari sekolah lain sepanjang tahun 2010 dan 2009 dari senarai yang disediakan oleh GPK Kokurikulum.	79
Jadual 4.18 : Aktiviti di tapak perhimpunan Kompleks Sekolah Wawasan yang melibatkan murid dari sekolah lain sepanjang tahun 2010 dan 2009 dari senarai yang disediakan oleh GPK Kokurikulum.	81
Jadual 4.19 : Aktiviti di gelanggang Kompleks Sekolah Wawasan yang melibatkan murid dari sekolah lain sepanjang tahun 2010 dan 2009 dari senarai yang disediakan oleh GPK Kokurikulum.	82
Jadual 4.20 : Penglibatan responden dengan prasarana yang terdapat di Kompleks Sekolah Wawasan.	84
Jadual 5.1 : Rumusan penggunaan prasarana oleh responden (murid) di Kompleks Sekolah Wawasan.	96

Jadual 5.2 : Rumusan penggunaan prasarana secara bersama oleh murid di Kompleks Sekolah Wawasan.	97
Jadual 5.3 : Ringkasan jenis aktiviti yang dilakukan di prasarana Sekolah Wawasan.	99

SENARAI CARTA.

Muka surat

Carta 4.1 : Carta bar murid tahun 4 dan 5 di Kompleks Sekolah Wawasan.	47
Carta 4.2 : Carta pai sampel murid mengikut bangsa dan jantina.....	49
Carta 4.3 : Carta bar responden menggunakan padang sekolah.	57
Carta 4.4 : Carta pai responden menggunakan padang sekolah dalam aktiviti tertentu bersama murid dari sekolah lain.....	59
Carta 4.5 : Carta bar responden menggunakan kantin sekolah.....	61
Carta 4.6 : Carta pai responden menggunakan kantin sekolah dalam aktiviti tertentu bersama murid dari sekolah lain.	63
Carta 4.7 : Carta bar responden menggunakan dewan sekolah.	64
Carta 4.8 : Carta pai responden menggunakan dewan sekolah dalam aktiviti tertentu bersama murid dari sekolah lain.	67
Carta 4.9 : Carta bar responden menggunakan tapak perhimpunan sekolah.....	69
Carta 4.10 : Carta pai responden menggunakan tapak perhimpunan sekolah dalam aktiviti tertentu bersama murid dari sekolah lain.	70
Carta 4.11 : Carta bar responden menggunakan gelanggang sekolah.....	72
Carta 4.12 : Carta pai responden menggunakan gelanggang sekolah dalam aktiviti tertentu bersama murid dari sekolah lain.	74
Carta 4.13 : Carta bar aktiviti bersama di padang sekolah tahun 2010 dan 2009.....	76
Carta 4.14 : Carta bar aktiviti bersama di kantin sekolah tahun 2010 dan 2009.....	78
Carta 4.15 : Carta bar aktiviti bersama di dewan sekolah tahun 2010 dan 2009.....	80

Carta 4.16 : Carta bar aktiviti bersama di tapak perhimpunan sekolah tahun 2010 dan 2009.....	81
Carta 4.17 : Carta bar aktiviti bersama di gelanggang sekolah tahun 2010 dan 2009.....	83
Carta 4.18 : Carta bar penglibatan responden secara individu (tanpa melibatkan murid dari sekolah lain) di lima prasarana yang dikaji.	85
Carta 4.19 : Carta bar penglibatan responden bersama murid dari sekolah lain di lima prasarana yang dikaji.	85

SENARAI LAMPIRAN.

Lampiran 1 : Contoh dokumen dirujuk berkaitan bilangan murid.

Lampiran 2 : Contoh borang soal selidik dan jawapan murid SK.Dato' Onn Jaafar.

Lampiran 3 : Contoh borang soal selidik dan jawapan murid SJKC Tun Tan Cheng Lock.

Lampiran 4 : Contoh borang soal selidik dan jawapan murid SJKT Tun Sambanthan.

Lampiran 5 : Contoh panduan kepada guru penyelaras untuk membantu murid menjawab soal-selidik dengan tepat.

Lampiran 6 : Contoh borang untuk menganalisa dapatan soal selidik.

Lampiran 7 : Contoh soalan soal selidik dan jawapan guru sekolah (SK. DOJ) untuk Aktiviti tahun 2010 contoh soalan soal selidik dan jawapan guru sekolah (SJKC TTCL) untuk aktiviti sebelum tahun 2010.

Lampiran 8 : Contoh soalan soal selidik berbentuk temubual kepada guru.

Lampiran 9 : Contoh transkrip jawapan guru.

Lampiran 10 : Kertas Konsep Dan Pelaksanaan Sekolah Wawasan diterbitkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia pada tahun 2000 menjadi asas dan rujukan utama melaksanakan tugas ini.

BAB 1

PENGENALAN

1.1 PENDAHULUAN.

Malaysia sebagai sebuah negara yang kian pesat membangun, sudah pasti akan mengalami perubahan dalam semua aspek keperluan negara, khususnya dalam bidang politik, sosial dan ekonomi. Namun, keutuhan Malaysia mengekalkan konsep pemajmukan kaum jika tidak diimbangi dengan betul, akan mewujudkan satu lagi masalah berkaitan perhubungan sosial antara kaum yang boleh mengancam kestabilan dan kemakmuran negara.

Sejarah pendidikan di negara ini turut memainkan peranan mempengaruhi perpaduan di kalangan warganegara yang berbilang kaum pada hari ini. Masyarakat Melayu yang merupakan penduduk asal Tanah Melayu mengamalkan sistem pendidikan yang berlandaskan agama dan kemahiran hidup yang mudah seperti bertani dan menangkap

ikan. Kedatangan British di Tanah Melayu telah mengubah sistem pendidikan tersebut kepada sistem sekolah vernikular Melayu dengan isi pengajaran dan pembelajaran ditambah kepada kemahiran membaca, menulis dan asas mengira. Sekolah Melayu yang pertama ditubuhkan ialah Sekolah Melayu Gelugor iaitu pada tahun 1816 di Pulau Pinang (Nurasyikin, 2009). Di sekolah ini, murid turut belajar matapelajaran umum seperti Latihan Jasmani dan Ilmu Alam. Matapelajaran berbentuk kemahiran seperti Perkebunan dan Anyaman turut di masukkan dalam kurikulum sekolah vernikular Melayu ini (Mok Soon Sang, 1988).

Masyarakat Cina mula berhijrah ke Tanah Melayu pada kurun ke-15. Pada awal penghijrahan mereka, masyarakat Cina tidak menubuhkan sekolah kerana kedatangan mereka cuma bersifat sementara, iaitu bekerja. Mereka akan kembali ke negara China setelah bekerja. Namun lama-kelamaan, masyarakat Cina mula menetap di Tanah Melayu, berkeluarga dan mendirikan sekolah Cina untuk menampung keperluan pembelajaran anak-anak mereka. Sistem pendidikan Cina ini bertujuan untuk memupuk semangat kesetiaan kepada negara China (Nurasyikin, 2009). Kurikulum sekolah vernikular Cina lebih tertumpu kepada pelajaran klasik lama, kaligrafi dan ilmu kira-kira. Peredaran masa menyebabkan kurikulum mereka berkembang kepada gabungan pengajaran Confucius dengan sains Barat.

Bagi kaum India pula, sekolah vernikular Tamil bermula hanya setelah kerajaan Inggeris menguatkuasa Kod Buruh pada tahun 1912 berkaitan kewajipan ladang menyediakan kemudahan persekolahan jika terdapat sepuluh orang kanak-kanak dalam usia

persekolahan di ladang tersebut. Pendidikan Tamil yang disediakan bertujuan mengekalkan anak-anak pekerja menjadi buruh di ladang tersebut (Nurasyikin, 2009). Guru-guru serta buku-buku teks dibawa dari negara India.

Selain sekolah vernikular Tamil, kerajaan Inggeris yang memerintah pada masa tersebut turut menubuhkan sekolah Inggeris. Murid pelbagai bangsa dibenarkan menyertai sekolah ini. Namun penyertan murid adalah terhad kerana sekolah ini banyak didirikan di kawasan bandar sahaja. Sekolah Inggeris pertama yang dibina di Tanah Melayu ialah Penang Free School di Pulau Pinang pada tahun 1816.

Wujudnya sekolah vernikular Melayu, sekolah vernikular Cina, sekolah vernikular Tamil dan sekolah vernikular Inggeris mengikut kaum ini sebenarnya menyebabkan berlakunya perpisahan secara fizikal kepada murid-murid ini. Ditambah pula sukatan pelajaran yang digunakan oleh sekolah vernikular ini berbeza menyebabkan tidak berlakunya unsur perpaduan di kalangan murid-murid tersebut.

Menjelang kemerdekaan, terdapat usaha untuk menyusun semula polisi pendidikan di Tanah Melayu. Rancangan Cheeseman merupakan usaha pertama penyusunan tersebut. Menurut Nurasyikin (2009), Rancangan Cheeseman bertujuan untuk memperbaiki sistem pendidikan dan menyatukan aliran yang berlainan dalam sukatan pendidikan. Namun rancangan ini gagal kerana hanya menumpukan perhatian pada peringkat sekolah rendah sahaja dan tidak ada usaha untuk memupuk integrasi sosial diantara murid sekolah menengah berbilang kaum di bawah Rancangan Cheeseman ini.

Seterusnya Laporan Barnes (L.J. Barnes, 1950) yang ditubuhkan pada tahun 1950 dan diketuai oleh L.J Barnes. Laporan ini memberi pandangan sekiranya keempat-empat jenis sistem persekolahan vernikular diteruskan, maka tidak ada harapan bagi semua rakyat berbilang kaum di Persekutuan Tanah Melayu dididik dan bergaul bersama. Ini menyebabkan tidak mudah bagi negara mencapai objektif perpaduan kebangsaan.

Laporan Fenn-Wu pula disediakan untuk mendapatkan pandangan masyarakat Cina. Hasil kajian Fenn-Wu adalah berlainan dengan dapatan Barnes. Kajian menunjukkan masyarakat Cina tidak bersetuju jika sekolah hanya mengutamakan dua bahasa sahaja. Mereka mahu tiga bahasa, termasuk bahasa ibunda diajar di sekolah.

Dua laporan yang bercanggah menyebabkan kerajaan menubuhkan Jawatankuasa Khas. Pada tahun 1951, Jawatankuasa Khas ini membentangkan laporan yang kemudiannya dikuatkuasakan sebagai Ordinan Pelajaran 1952. Pada 1956, Laporan Razak pula dibentangkan berkaitan sistem pendidikan di Tanah Melayu. Antara cadangan laporan ialah meneruskan keempat-empat sistem persekolahan vernikular dengan kurikulumnya disesuaikan dengan menyerap unsur kebangsaan. Bahasa Melayu ditetapkan sebagai bahasa kebangsaan. Bahasa Cina, bahasa Tamil dan bahasa Inggeris pula diiktiraf sebagai bahasa penghantar di sekolah vernikular masing-masing. Sungguhpun Ordinan Pelajaran ini mempunyai usaha memupuk perpaduan di kalangan rakyat berbilang kaum, namun dalam realitinya, murid-murid ini telah diasingkan dalam sistem persekolahan vernikular masing-masing. Murid berbagai-bagai kaum ini tidak berpeluang bergaul sesama mereka.

Tun Mahathir Mohamad (1981-2003) dalam buku karangan beliau *The Malay Dilemma* menulis bahawa tidak terdapat unsur perpaduan di kalangan warga Tanah Melayu pada awal-awal kemerdekaan. Walaupun tidak terdapat pergaduhan atau perselisihan faham antara kaum, ini adalah kerana kaum Melayu dan Cina tidak tinggal bersama. Orang Melayu tinggal di kampung sementara orang Cina tinggal di bandar dan kawasan perlombongan. Maka tidak terdapat apa-apa perkara yang boleh menyebabkan orang Melayu dan orang Cina bermusuhan walaupun masing-masing membawa budaya yang berbeza. Satu lagi faktor yang mempengaruhi keamanan di Tanah Melayu pada masa tersebut ialah peranan politik dikuasai sepenuhnya oleh kaum Melayu.

Peristiwa berdarah 13 Mei 1969 merupakan titik hitam dalam sejarah negara. Walaupun peristiwa ini sudah lama berlalu, tidak mustahil ia kembali berulang jika pemimpin negara gagal memanfaatkan peluang dan masa yang sedang diharungi sekarang. Akibat peristiwa berdarah tersebut, pemimpin negara mula berusaha lebih giat lagi untuk memulihkan hubungan antara kaum di negara ini. Sehubungan itu, cadangan Dato' Seri Dr. Mahathir Mohamad, Perdana Menteri Malaysia (kini mantan Perdana Menteri) untuk membentuk satu sistem persekolahan yang lebih bersifat kolektif dan berciri keharmonian kaum dianggap sebagai satu langkah bijak.

Konsep Sekolah Wawasan yang kini sedang dipraktikkan, dipandang sebagai salah satu usaha pemimpin negara untuk melahirkan anak bangsa Malaysia yang lebih bersifat cintakan negara. Jika dilihat kerangka konsep penubuhan Sekolah Wawasan, sekolah yang dahulunya terasing antara satu sama lain kini disatukan dalam satu sistem

pendidikan yang seragam dan selari dengan hasrat negara untuk menghasilkan rakyat yang mempunyai semangat baru bagi meneruskan wadah wawasan negara.

Kerajaan telah menubuhkan Sekolah Wawasan pada tahun 2000 dengan empat matlamat. Merujuk kepada empat matlamat yang disenaraikan, tiga yang pertama lebih kepada integrasi murid. Tiga matlamat ini kerap dikaji pencapaiannya oleh pelbagai pihak. Antara yang kerap membuat kajian berkaitan Sekolah Wawasan adalah pensyarah dari universiti dan institusi pendidikan guru, mahasiswa yang melengkapkan kajian ijazah, sarjana mahupun kedoktoran dan pegawai-pegawai dari Kementerian Pelajaran Malaysia sendiri. Bagaimanapun, matlamat keempat Sekolah Wawasan iaitu untuk menggalakkan interaksi yang maksimum antara semua warga sekolah melalui perkongsian kemudahan sekolah dan pelaksanaan aktiviti-aktiviti lain di sekolah belum dikaji keberkesanannya oleh mana-mana pihak. Pernyataan ini telah dinyatakan oleh pentadbir ketiga-tiga sekolah yang berada di Kompleks Sekolah Wawasan Subang Jaya, Selangor.

1.2 LATAR BELAKANG KAJIAN

Perpaduan dalam kalangan murid merupakan matlamat utama penubuhan Sekolah Wawasan. Merujuk Kertas Konsep Dan Pelaksanaan Sekolah Wawasan (KPM, 2000) Kementerian Pelajaran Malaysia telah menyenaraikan empat matlamat Sekolah Wawasan iaitu :

1. Untuk mewujudkan perpaduan di kalangan murid-murid yang berbagai-bagai bangsa dan latar belakang.
2. Untuk memupuk semangat integrasi antara murid dari pelbagai aliran.

3. Untuk melahirkan generasi yang mempunyai sifat toleransi dan persefahaman yang tinggi demi mewujudkan sebuah negara yang bersatu padu.
4. Untuk menggalakkan interaksi yang maksimum antara semua warga sekolah melalui perkongsian kemudahan sekolah dan pelaksanaan aktiviti-aktiviti lain di sekolah.

Merujuk kepada matlamat yang disenaraikan di atas, tiga dari matlamat tersebut merupakan tujuan iaitu perpaduan, integrasi dan sifat toleransi. Manakala matlamat keempat lebih merupakan pelaksanaan iaitu interaksi melalui kemudahan sekolah dan aktiviti di sekolah. Ramai pengkaji telah membuat kajian dan penyelidikan berkaitan integrasi murid di Sekolah Wawasan. Antara perkara yang menjadi tumpuan semasa penyelidikan mereka ialah aktiviti yang mendorong kepada perpaduan serta perancangan pihak pentadbir untuk memastikan wujudnya perpaduan dalam kalangan murid daripada tiga buah sekolah.

Para pengkaji tersebut semasa membentangkan laporan, di bahagian pengenalan mahupun semasa membuat rumusan, para pengkaji tidak lupa memasukkan kenyataan yang menyatakan terdapat beberapa kemudahan yang dikongsi bersama seperti padang, dewan, kantin, tapak perhimpunan dan gelanggang. Namun pengkaji-pengkaji ini tidak mengkaji penggunaan serta kesan prasarana tersebut secara mendalam. Mohd. Izham, (2006), membuat kajian tentang tercapainya atau tidak matlamat penubuhan sekolah wawasan.

Bagi melengkapkan kajian terhadap keempat-empat matlamat yang telah disenaraikan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia dalam Kertas Konsep Dan Pelaksanaan Sekolah Wawasan (KPM, 2000), maka wajarlah matlamat keempat iaitu berkaitan perkongsian prasarana dikaji dengan mendalam.

1.3 PERNYATAAN MASALAH

Konsep sekolah vernikular masih diteruskan di Malaysia kerana Dasar Pendidikan Kebangsaan. Menurut Azizi Yahaya (2003), masih ada sekolah di Malaysia yang dikhaskan untuk kaum Melayu, Cina dan India. Persoalannya, bagaimana jika sekolah sebegini masih wujud untuk tempoh 20 hingga 30 tahun akan datang dan adakah sistem pendidikan sedemikian mampu menjamin perpaduan antara kaum di Malaysia tetap kukuh. Ilham yang telah dicetuskan oleh Perdana Menteri, Tun Dr. Mahathir Mohamad ketika itu, iaitu pengwujudan Sekolah Wawasan mampu menjadi titian untuk mencapai matlamat penyatuan kaum yang terdapat di Malaysia untuk mencintai negara sepenuhnya. Untuk menuju ke matlamat itu, Malaysia perlu bersedia menyediakan modal insan yang jauh daripada unsur perosak sebaliknya sentiasa hidup dalam situasi harmoni dan bekerjasama. Bukan mudah bagi negara memastikan ia sentiasa berada dalam situasi terkawal. Pembentukan sistem persekolahan yang membolehkan murid pelbagai kaum bergaul dalam satu ruang yang sama adalah asas kepada kemenjadian warga pelbagai kaum berjiwa Malaysia tanpa menghilangkanan identiti setiap kaum.

Kajian oleh Mohd. Izham dan Jamalullail (2006), berkaitan pelaksanaan Sekolah Wawasan yang disiarkan dalam Jurnal Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan IAB , Disember 2006, Jilid 16. Bil 02, mendapati bahawa :

- (a). Kesemua guru (100%) bersetuju dengan penubuhan Sekolah Wawasan.
- (b). Pencapaian akademik murid Sekolah Wawasan boleh ditingkatkan dengan mengoptimumkan penggunaan sumber yang terdapat di Sekolah Wawasan seperti kepakaran guru, kemudahan peralatan sains dan multimedia, BBM, bangunan dan sebagainya.
- (c). Penggunaan sumber secara optimum boleh dicapai melalui pelbagai jenis kerjasama dalam pengajaran dan pembelajaran di antara Guru Besar, guru dan murid yang terdapat di ketiga-tiga sekolah di Kompleks Sekolah Wawasan.
- (d). Sehubungan itu, matlamat penubuhan Sekolah Wawasan hendaklah dilihat secara menyeluruh iaitu di samping faktor perpaduan, tetapi juga aspek lain yang sama penting iaitu untuk peningkatan pencapaian akademik murid.

Menurut dapatan pengkaji, kajian tersebut jelas menunjukkan konsep penubuhan Sekolah Wawasan telah diterima dan terdapat peluang-peluang kerjasama antara ketiga-tiga sekolah berlainan aliran. Kerjasama ini boleh dipertingkatkan dengan menggunakan sumber-sumber yang ada di sekitar sekolah tersebut. Bagaimanapun kajian yang dilaksanakan adalah khusus kepada kerjasama dalam bidang pencapaian akademik yang melibatkan proses pengajaran dan pembelajaran. Kajian di atas tidak mempertimbangkan penggunaan prasarana di sekolah tersebut dalam aktiviti-aktiviti berbentuk kokurikulum

dan kesannya kepada integrasi murid sebagaimana yang diharapkan melalui penubuhan Sekolah Wawasan.

1.4 MATLAMAT KAJIAN

Matlamat utama kajian ini adalah untuk mengkaji keberkesanan penggunaan prasarana di Kompleks Sekolah Wawasan Subang Jaya dalam menggalakkan interaksi antara semua warga sekolah.

1.4.1 Objektif Kajian

Kajian ini secara terperinci, ingin mencapai objektif berikut :

- (a). Untuk mengkaji sama ada prasarana di Sekolah Wawasan telah digunakan secara optimum oleh warga Sekolah Wawasan.
- (b). Untuk mengkaji sama ada prasarana di Sekolah Wawasan dapat menggalakkan interaksi antara semua warga Sekolah Wawasan.
- (c). Untuk mengkaji sama ada prasarana di Sekolah Wawasan turut memainkan peranan untuk mencapai matlamat penubuhan Sekolah Wawasan.
- (d). Untuk memberi cadangan-cadangan penambahbaikan penggunaan prasarana di Sekolah Wawasan bagi tujuan mencapai matlamat penubuhan Sekolah Wawasan.

1.4.2 Soalan Kajian

Untuk mencapai matlamat dan objektif kajian, persoalan kajian seperti berikut telah dirangka :

- (a). Adakah prasarana yang terdapat di Kompleks Sekolah Wawasan telah digunakan secara optimum oleh warga Sekolah Wawasan ?
- (b). Adakah pentadbir atau guru merancang program yang melibatkan penggunaan prasarana secara bersama untuk menggalakkan interaksi antara warga sekolah ?
- (c). Adakah interaksi melalui penggunaan bersama prasarana di Sekolah Wawasan turut memainkan peranan untuk mencapai matlamat penubuhan Sekolah Wawasan ?
- (d). Adakah dilaksanakan “*post-mortem*” di kalangan pentadbir atau guru untuk mengetahui kesan penggunaan bersama prasarana di Sekolah Wawasan ?

1.5 KEPENTINGAN KAJIAN

Hasil kajian ini sangat penting kepada :

- (a). **Murid** : kerana ia akan mempengaruhi kadar integrasi murid serta pengetahuan kepada budaya kaum yang berlainan.
- (b). **Guru** : kerana ia akan dapat memberi peluang kepada guru-guru merancang aktiviti yang optimum yang berkaitan dengan penggunaan prasarana sekolah tersebut.
- (c). **Kementerian Pelajaran Malaysia** : memberi peluang kepada Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) mengetahui kesan penggunaan prasarana seterusnya mempraktikkannya di 5 buah Sekolah Wawasan lain yang terdapat di seluruh tanah air.

Disamping itu, hasil kajian ini juga diharapkan dapat menghayati Penyata Razak (1956) yang diantaranya hendak menyatukan murid-murid daripada semua bangsa di dalam negara ini dengan memakai satu peraturan pelajaran. Pendidikan sebagai alat perpaduan kaum jelas dinyatakan dalam Penyata Razak (1956) yang mengemukakan dua elemen penting dalam dasar pendidikan dan dianggap dapat menyuburkan semangat perpaduan negara, iaitu sistem persekolahan yang sama bagi semua penduduk dan penyeragaman kurikulum yang bercorak kebangsaan.

Tun Dr. Mahathir Mohamad (2003), dalam satu ucapannya menyatakan, “*Malaysia tidaklah harus menjadi negara yang maju dari segi ekonomi semata-mata tetapi perlu merangkumi semua aspek. Kita hendaklah mencapai kemajuan sepenuhnya dari segi perpaduan negara dan kesepaduan sosial, ekonomi, keadilan soasial, kestabilan politik, sistem pemerintahan, mutu kehidupan, nilai-nilai sosial dan kerohanian, selain mempunyai rasa bangga dan keyakinan akan bangsa sendiri*”.

Sudah tentulah harapan Perdana Menteri pada masa itu untuk menghasilkan negara maju pada tahun 2020 kelak juga bergantung kepada sistem persekolahan yang ada sekarang dalam usaha membentuk perpaduan negara dan kesepaduan sosial.

1.6 BATASAN KAJIAN

Di dalam kajian ini, pengkaji hanya memberi tumpuan terhadap beberapa aspek sahaja di mana aspek-aspek tersebut menjadi sebahagian daripada batasan kajian. Antara aspek-aspek yang diberi perhatian oleh pengkaji ialah :

(a). **Pemilihan Murid**

Pemilihan murid sebagai sampel dalam kajian ini dihadkan kepada murid tahun empat dan murid tahun lima sahaja. Murid tahun satu hingga tiga tidak dilibatkan kerana mereka mungkin tidak dapat memahami kehendak soalan dan mereka juga tidak lagi terlibat dengan aktiviti kokurikulum sekolah secara optimum. Sementara murid tahun enam tidak dilibatkan kerana mereka akan menduduki peperiksaan UPSR. Pihak pengurusan sekolah selalunya tidak mahu proses pembelajaran murid ini terganggu, walaupun sebenarnya murid tahun enam banyak terlibat aktiviti kokurikulum di sekolah.

(b). **Prasarana Yang Dikaji**

Di dalam kajian ini, prasarana yang dikaji dihadkan kepada yang disenaraikan dalam Kertas Konsep dan Pelaksanaan Sekolah Wawasan iaitu padang, dewan, kantin, tapak perhimpunan dan gelanggang. Prasarana lain yang sebenarnya turut dikongsi bersama tidak diambil kira seperti surau, pusat sumber sekolah dan bilik air.

1.7 TAKRIFAN ISTILAH

Terdapat beberapa istilah yang digunakan dalam kajian ini. Antaranya ialah :

1.7.1 Sekolah Wawasan

Dalam Bahasa Inggeris ia disebut sebagai “Vision School” di mana murid-murid dari latar belakang yang berbeza bertumpu dan belajar dalam suasana atau kawasan yang sama. Sekolah Wawasan ini terdapat di seluruh negara dengan berbagai konsep yang khusus seperti di Ireland yang menempatkan murid Kristian berbeza mazhab dalam satu

kawasan. Sementara di negara India pula, Sekolah Wawasan mengabungkan murid normal dengan murid yang cacat penglihatan. Namun di negara Malaysia, Sekolah Wawasan bertujuan mewujudkan perpaduan dan integrasi tiga kaum utama di negara ini iaitu murid Melayu, murid Cina dan murid India. Inilah juga maksud yang akan digunakan dalam kajian.

1.7.2 Kompleks Sekolah Wawasan

Ia adalah sekolah rendah yang berkonsepkan belajar bersama-sama dalam satu kawasan yang sama tanpa mengira kaum atau agama. Di bawah konsep ini, dua atau tiga buah sekolah rendah berlainan aliran akan ditempatkan dalam kawasan yang sama (KPM, 2000). Kompleks Sekolah Wawasan yang dikaji dalam tugas ini adalah khusus kepada Kompleks Sekolah Wawasan yang terletak di USJ 15, Subang Jaya. Kompleks Sekolah Wawasan ini mengandungi tiga buah sekolah berlainan aliran, iaitu SK. Dato' Onn Jaafar, SJK(C) Tun Tan Cheng Lock, dan SJK(T) Tun Sambanthan. Di Malaysia, terdapat enam buah Kompleks Sekolah Wawasan iaitu masing-masing satu di Kedah, Pulau Pinang, Perak (2 buah kompleks), Selangor dan Negeri Sembilan. Namun uniknya Kompleks Sekolah Wawasan di Selangor ini menempatkan tiga buah sekolah berlainan aliran berbanding kompleks lain yang menempatkan hanya dua buah sekolah berlainan aliran.

1.7.3 Prasarana Sekolah

Sebutan lain prasarana sekolah ialah kemudahan fizikal sekolah. Dalam kajian ini, kemudahan fizikal sekolah yang dimaksudkan adalah terhad kepada padang permainan, dewan sekolah, tapak perhimpunan, kantin dan gelanggang. Kesemua lima kemudahan

fizikal sekolah tersebut adalah merupakan prasarana yang digunakan bersama. Terdapat kemudahan fizikal lain seperti Pusat Sumber Sekolah, bilik air, auditorium dan surau tetapi tidak termasuk dalam kajian ini. Ini kerana fizikal yang disebutkan tadi dipunyai secara berasingan oleh setiap sekolah, walaupun boleh digunakan secara bersama.

1.7.4 Perpaduan / Integrasi

Satu proses yang menyatupadukan anggota masyarakat dan negara seluruhnya melalui ideologi negara supaya tiap-tiap anggota masyarakat dapat membentuk satu identiti dan nilai bersama serta satu perasaan kebangsaan bersama dalam kalangan mereka. Perpaduan masyarakat merupakan sebahagian komponen yang penting daripada pembangunan negara. Oleh itu, mustahak bagi kita meneliti latar belakang dan ciri-ciri masyarakat majmuk di negara kita (Sanusi Osman, 1989).

Mengikut Sufean Hussein (1996), integrasi bermaksud menyatukan etnik-etnik atau kelompok-kelompok yang terasing pada asalnya kepada satu bentuk lain yang tersendiri. Manakala, Khalid Yaakub (1982) pula menyatakan integrasi merupakan proses menyatupadukan secara budaya dan kelompok-kelompok sosial yang berbeza-beza kepada satu unit yang mempunyai identiti yang umum dan tersendiri.

Mohd. Salleh Lebar (1998), mendefinisikan integrasi yang diterima atau yang biasa dikehendaki ramai sebagai satu proses yang cuba menyatupadukan masyarakat majmuk atau pelbagai kaum dan mewujudkan pula pembentukan kebudayaan kebangsaan atau nasional yang tersendiri dalam kalangan mereka. Perpaduan boleh dicapai melalui dua

cara iaitu integrasi dan asimilasi. Integrasi merupakan satu proses bagi mewujudkan satu identiti nasional di kalangan kumpulan-kumpulan yang terpisah dari segi kebudayaan, sosial dan lokasi dalam sesebuah unit politik. Asimilasi pula ialah satu proses bagaimana kumpulan-kumpulan minoriti diasimilasikan melalui perkahwinan campur dan sebagainya ke dalam kumpulan etnik yang lebih besar. Dalam kes kajian yang dilaksanakan ini, bangsa atau kumpulan yang dimaksudkan ialah murid Melayu, murid Cina dan murid India sahaja.

1.7.5 Etnik / Kaum

Etnik atau etos dalam bahasa asal Greek membawa makna kumpulan manusia atau bangsa. Ia merujuk kepada pengenalan diri seseorang ke dalam kumpulan yang mempunyai latar belakang keturunan nenek moyang yang sama. Mereka mempunyai keturunan dari segi sejarah, negara asal, bahasa, tradisi, budaya, struktur dan sistem nilai. Mengikut kamus Dewan pula, etnik merujuk kepada sesuatu kaum atau masyarakat majmuk yang mempunyai kelompok, yang hidup berlainan tetapi di bawah sistem politik yang sama.

1.7.6 Aktiviti sekolah

Aktiviti yang dimaksudkan dalam kajian ini terhad kepada aktiviti-aktiviti yang berbentuk aktiviti bersama antara murid-murid dari ketiga-tiga buah sekolah. Aktiviti ini boleh berbentuk sukan, permainan, unit beruniform dan sambutan-sambutan perayaan yang dilaksanakan bersama. Aktiviti yang tidak melibatkan dua atau tiga buah sekolah tidak diambil kira dalam kajian ini.

1.7.7 Aktiviti bersama

Aktiviti-aktiviti yang dicadangkan oleh KPM (2000) di Sekolah Wawasan seperti Temasya Sukan Tahunan, Sambutan Hari Guru, Sambutan Hari Kebangsaan, Hari Kantin dan Perhimpunan Bulanan. Rehat secara bersama (pada waktu yang sama) yang dilaksanakan setiap hari juga dianggap aktiviti bersama. Aktiviti kokurikulum yang dilaksanakan secara bersama, juga termasuk dalam takrif ini.

1.7.8 Matlamat Sekolah Wawasan

Mengikut Kertas Konsep dan Pelaksanaan Sekolah Wawasan yang dikeluarkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (2000) terdapat 4 matlamat melibatkan perpaduan, integrasi, toleransi dan interaksi melalui perkongsian kemudahan sekolah. Perlu juga diambil kira Matlamat Negara dalam usaha memupuk perpaduan di kalangan rakyat berbagai kaum di Malaysia. Jika diteliti Penyata Razak (1956) yang mana tujuan dasar pelajaran di dalam negara ini bermaksud hendak menyatukan murid-murid daripada semua bangsa di dalam negara ini dengan memakai satu peraturan pelajaran yang meliputi semua bangsa dengan menggunakan bahasa kebangsaan sebagai bahasa penghantar.

SENARAI LAMPIRAN.

Lampiran 1 : Contoh dokumen dirujuk berkaitan bilangan murid.

Lampiran 2 : Contoh borang soal selidik dan jawapan murid SK.Dato' Onn Jaafar.

Lampiran 3 : Contoh borang soal selidik dan jawapan murid SJKC Tun Tan Cheng Lock.

Lampiran 4 : Contoh borang soal selidik dan jawapan murid SJKT Tun Sambanthan.

Lampiran 5 : Contoh panduan kepada guru penyelaras untuk membantu murid menjawab soal-selidik dengan tepat.

Lampiran 6 : Contoh borang untuk menganalisa dapatan soal selidik.

Lampiran 7 : Contoh soalan soal selidik dan jawapan guru sekolah (SK. DOJ) untuk aktiviti tahun 2010 contoh soalan soal selidik dan jawapan guru sekolah (SJKC TTCL) untuk aktiviti sebelum tahun 2010.

Lampiran 8 : Contoh soalan soal selidik berbentuk temubual kepada guru.

Lampiran 9 : Contoh transkrip jawapan guru.

Lampiran 10 : Kertas Konsep Dan Pelaksanaan Sekolah Wawasan diterbitkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia pada tahun 2000 menjadi asas dan rujukan utama melaksanakan tugas ini.

Lampiran 11 : Kelulusan Menjalankan Kajian di Sekolah Wawasan.

(DATA KEDUDUKAN MURID HENDAKLAH DIHANTAR KE PPD U.P. ENCIK QUAN SENG HIN, SETIAP AKHIR BULAN, SETIAP AKHIR TAHUN, DAN SETIAP AKHIR SEMESTER)
SEBELUM SETIAP 5 HARI BULAN BERIKUTNYA. (u.p. En. Quan Seng Hin) •
KEDUDUKAN MURID DAN KELAS TAHUN 2010 DIREKOD PADA TARIKH : 31.07.2010

MKGSR-MURID-06

NAMA SEKOLAH : SK DATO' ONN JAAFAR

KOD SEKOLAH : BBA 8266

NO SEKOLAH	45
------------	----

BIL	TAHUN	BIL KELAS	BILANGAN MURID, JANTINA DAN KETURUNAN																		PURATA BIL MURID / KELAS
			ASLI		MELAYU		CINA		INDIA		LAIN-LAIN		WASING		JUMLAH		JUMLAH BESAR				
			L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P					
1	TAHUN 1	3	-	-	39	52	2	6	9	6	2	0					52	64	116	39	
2	TAHUN 2	3	-	-	49	37	5	3	7	9	0	2					61	51	112	37	
3	TAHUN 3	3	-	-	48	32	10	2	9	4	0	3					67	41	108	36	
4	TAHUN 4	3	-	-	42	34	9	4	8	9	0	0					59	47	106	35	
5	TAHUN 5	3	-	-	38	31	8	15	5	10	1	0					52	56	108	36	
6	TAHUN 6	3	-	-	44	23	9	14	5*	12	0	2					58	51	109	36	
7	P. KHAS	-																			
	PENDENGARAN	-																			
	PEMBELAJARAN	-																			
	PENGLIHATAN	-																			
*8	PRA SEKOLAH	2	-	-	22	19		1	1	1	4	2					27	23	50	25	
9	PRA SEKOLAH KHAS																				
	JUMLAH	18	-	-	260	209	43	44	43	50	3	7	0	0			349	310	659	37	

Jumlah di atas tidak termasuk...

Saya mengesahkan maklumat di atas adalah betul dan tepat.


Tandatangan Guru Besar
DOKTOR ZULAH BT. MOHAMMAD REJAB
GURU BESAR
Sekolah Kejuruteraan Darul Sunan Jember
Kompleks Sekolah Vokasional
USJ 15, 47600 Subang Jaya
Selangor Darul Ehsan.

02/08/2010
Tarikh

Cop Sekolah

LAMPIRAN 1

LAMPIRAN 2

BORANG SOAL SELIDIK – untuk dijawab oleh murid dari tahun 4 dan tahun 5.

NAMA SEKOLAH : Sekolah Kebangsaan Dato' onn Jaafar

TAHUN (KELAS) : 5. cengal BANGSA: Melayu JANTINA : L / P

Sila jawab soalan dengan bantuan guru anda.

Semua soalan merujuk kepada aktiviti pada tahun 2010 ini sahaja.

1a. Adakah anda menggunakan **padang** sekolah ? TIDAK PERNAH / SEKALI SEKALA / SELALU.

1b. Adakah anda pernah menggunakan **padang** bersama dengan murid dari sekolah lain ? YA / TIDAK.

1c. Jika YA, nyatakan aktiviti yang terlibat : Pendidikan Jasmani

1d. Jika TIDAK, nyatakan kali terakhir (jika ada) anda menggunakan **padang** bersama dengan murid sekolah lain.

2a. Adakah anda menggunakan **kantin** sekolah ? TIDAK PERNAH / SEKALI SEKALA / SELALU.

2b. Adakah anda pernah menggunakan **kantin** bersama dengan murid dari sekolah lain ? YA / TIDAK.

2c. Jika YA, nyatakan aktiviti yang terlibat : Waktu makan rehat sekolah

2d. Jika TIDAK, nyatakan kali terakhir (jika ada) anda menggunakan **kantin** bersama dengan murid sekolah lain.

3a. Adakah anda menggunakan **dewan** sekolah ? TIDAK PERNAH / SEKALI SEKALA / SELALU.

3b. Adakah anda pernah menggunakan **dewan** bersama dengan murid dari sekolah lain ? : YA / TIDAK.

3c. Jika YA, nyatakan aktiviti yang terlibat : Hari sambutan kemerdekaan

3d. Jika TIDAK, nyatakan kali terakhir (jika ada) anda menggunakan **dewan** bersama dengan murid sekolah lain.

4a. Adakah anda menggunakan **tapak perhimpunan** sekolah ? TIDAK PERNAH / SEKALI SEKALA / SELALU.

4b. Anda pernah menggunakan **tapak perhimpunan** bersama dengan murid dari sekolah lain ? : YA / TIDAK.

4c. Jika YA, nyatakan aktiviti yang terlibat : Perhimpunan bersama setiap awal bulan

4d. Jika TIDAK, nyatakan kali terakhir menggunakan **tapak perhimpunan** bersama dengan murid sekolah lain.

5a. Adakah anda menggunakan **gelanggang** sekolah ? TIDAK PERNAH / SEKALI SEKALA / SELALU.

5b. Adakah anda pernah menggunakan **gelanggang** bersama dengan murid dari sekolah lain ? : YA / TIDAK.

5c. Jika YA, nyatakan aktiviti yang terlibat : latihan bola jaring

5d. Jika TIDAK, nyatakan kali terakhir (jika ada) menggunakan **gelanggang** bersama dengan murid sekolah lain.

Terima kasih atas kerjasama anda.

LAMPIRAN 3

BORANG SOAL SELIDIK – untuk dijawab oleh murid dari tahun 4 dan tahun 5.

NAMA SEKOLAH : SJK(c) Tun Tan Cheng Lock

TAHUN (KELAS) : 4B BANGSA: Cina JANTINA : (L) / P

Sila jawab soalan dengan bantuan guru anda.

Semua soalan merujuk kepada aktiviti pada tahun 2010 ini sahaja.

1a. Adakah anda menggunakan **padang** sekolah ? TIDAK PERNAH / SEKALI SEKALA / (SELALU)

1b. Adakah anda pernah menggunakan **padang** bersama dengan murid dari sekolah lain ? : (YA) / TIDAK.

1c. Jika YA, nyatakan aktiviti yang terlibat : sukan wawasan PJ

1d. Jika TIDAK, nyatakan kali terakhir (jika ada) anda menggunakan **padang** bersama dengan murid sekolah lain.

2a. Adakah anda menggunakan **kantin** sekolah ? TIDAK PERNAH / SEKALI SEKALA / (SELALU)

2b. Adakah anda pernah menggunakan **kantin** bersama dengan murid dari sekolah lain ? : (YA) / TIDAK.

2c. Jika YA, nyatakan aktiviti yang terlibat : tiap-tiap hari waktu rehat

2d. Jika TIDAK, nyatakan kali terakhir (jika ada) anda menggunakan **kantin** bersama dengan murid sekolah lain.

3a. Adakah anda menggunakan **dewan** sekolah ? TIDAK PERNAH / SEKALI SEKALA / SELALU.

3b. Adakah anda pernah menggunakan **dewan** bersama dengan murid dari sekolah lain ? : YA / TIDAK.

3c. Jika YA, nyatakan aktiviti yang terlibat : menonton persembahan pada hari yang tertentu

3d. Jika TIDAK, nyatakan kali terakhir (jika ada) anda menggunakan **dewan** bersama dengan murid sekolah lain.

Kedatangan Perdana Menteri

4a. Adakah anda menggunakan **tapak perhimpunan** sekolah ? TIDAK PERNAH / SEKALI SEKALA / SELALU

4b. Anda pernah menggunakan **tapak perhimpunan** bersama dengan murid dari sekolah lain ? : YA / TIDAK.

4c. Jika YA, nyatakan aktiviti yang terlibat : perhimpunan sekolah, kokurikulum

4d. Jika TIDAK, nyatakan kali terakhir menggunakan **tapak perhimpunan** bersama dengan murid sekolah lain.

5a. Adakah anda menggunakan **gelanggang** sekolah ? TIDAK PERNAH / SEKALI SEKALA / SELALU

5b. Adakah anda pernah menggunakan **gelanggang** bersama dengan murid dari sekolah lain ? : YA / TIDAK.

5c. Jika YA, nyatakan aktiviti yang terlibat : —

5d. Jika TIDAK, nyatakan kali terakhir (jika ada) menggunakan **gelanggang** bersama dengan murid sekolah lain.

Perlakuan persahabatan badminton, bola keranjang

Terima kasih atas kerjasama anda.

BORANG SOAL SELIDIK – untuk dijawab oleh murid dari tahun 4 dan tahun 5.

NAMA SEKOLAH : SEKOLAH KEBANGSAAN (T) Tun SAMBATHAN

TAHUN (KELAS) : 4 ARUNAN BANGSA: INDIA JANTINA : L / (P)

Sila jawab soalan dengan bantuan guru anda.

Semua soalan merujuk kepada aktiviti pada tahun 2010 ini sahaja.

1a. Adakah anda menggunakan **padang** sekolah ? TIDAK PERNAH / SEKALI SEKALA / SELALU.

1b. Adakah anda pernah menggunakan **padang** bersama dengan murid dari sekolah lain ? : YA / TIDAK.

1c. Jika YA, nyatakan aktiviti yang terlibat : PENDIDIKAN JASMANI

1d. Jika TIDAK, nyatakan kali terakhir (jika ada) anda menggunakan **padang** bersama dengan murid sekolah lain.

2a. Adakah anda menggunakan **kantin** sekolah ? TIDAK PERNAH / SEKALI SEKALA / SELALU.

2b. Adakah anda pernah menggunakan **kantin** bersama dengan murid dari sekolah lain ? : YA / TIDAK.

2c. Jika YA, nyatakan aktiviti yang terlibat : Pada waktu rehat

2d. Jika TIDAK, nyatakan kali terakhir (jika ada) anda menggunakan **kantin** bersama dengan murid sekolah lain.

3a. Adakah anda menggunakan **dewan** sekolah ? TIDAK PERNAH / SEKALI SEKALA / SELALU.

3b. Adakah anda pernah menggunakan **dewan** bersama dengan murid dari sekolah lain ? : YA / TIDAK.

3c. Jika YA, nyatakan aktiviti yang terlibat : SAMBUTAN HARI KEMERDEKAAN.

3d. Jika TIDAK, nyatakan kali terakhir (jika ada) anda menggunakan **dewan** bersama dengan murid sekolah lain.

4a. Adakah anda menggunakan **tapak perhimpunan** sekolah ? TIDAK PERNAH / SEKALI SEKALA / SELALU.

4b. Anda pernah menggunakan **tapak perhimpunan** bersama dengan murid dari sekolah lain ? : YA / TIDAK.

4c. Jika YA, nyatakan aktiviti yang terlibat : Perhimpunan Bersama

4d. Jika TIDAK, nyatakan kali terakhir menggunakan **tapak perhimpunan** bersama dengan murid sekolah lain.

5a. Adakah anda menggunakan **gelanggang** sekolah ? TIDAK PERNAH / SEKALI SEKALA / SELALU.

5b. Adakah anda pernah menggunakan **gelanggang** bersama dengan murid dari sekolah lain ? : YA / TIDAK.

5c. Jika YA, nyatakan aktiviti yang terlibat : Pedidikan Jasmani

5d. Jika TIDAK, nyatakan kali terakhir (jika ada) menggunakan **gelanggang** bersama dengan murid sekolah lain.

Terima kasih atas kerjasama anda.

PANDUAN KEPADA GURU PENYELARAS**BAGI MENJAWAB SOALAN SOAL SELIDIK MURID. (LAMPIRAN A)**

1. Untuk setiap sekolah, murid terlibat ialah 20 orang. 10 murid tahun 4 dan 10 murid tahun 5.
2. Murid lelaki dan perempuan hendaklah seimbang, 5 lelaki dan 5 perempuan untuk setiap tahun.
3. Pemilihan murid secara rawak, tidak terikat kepada kelas tertentu sahaja.
4. Guru hendaklah membantu murid memahami kehendak soalan. Beri peluang murid berfikir dan menentukan sendiri jawapan murid tanpa dipengaruhi oleh guru.
5. Terdapat 5 kategori prasarana yang disoal selidiki dalam borang ini : padang, kantin, dewan, tapak perhimpunan, gelanggang.
6. Bagi setiap kategori, terdapat 4 soalan. Soalan (a), (b) dan (c) berkaitan penglibatan tahun semasa sahaja (tahun 2010 dari bulan Januari hingga Jun)
7. Bagi soalan (d) setiap kategori, ia melibatkan tahun-tahun sebelum ini.
8. Murid wajib menjawab soalan (a) dan (b). Sekiranya YA dalam soalan (b), maka murid mesti menjawab soalan (c) dan abaikan soalan (d).
9. Sekiranya TIDAK dalam soalan (b), maka abaikan soalan (c) dan mesti menjawab soalan (d). Jawab TIADA dalam jawapan (d), jika tidak pernah langsung terlibat aktiviti bersama murid sekolah lain.
10. Tiada had masa tertentu ditetapkan untuk murid menjawab soal selidik ini.

Matric Number : CGS 00375606.

LAMPIRAN 6

PADANG																									KANTIN				DEWAN				T.HIMPUN				GELNGNG			
M R D	S E K	T H N	B A N	S E X	1 a	1 b	1 c	1 d	2 a	2 b	2 c	2 d	3 a	3 b	3 c	3 d	4 a	4 b	4 c	4 d	5 a	5 b	5 c	5 d																
1	DO	4	M	P	3	Y	PJ		3	Y	RT		2	Y	HK HG		3	Y	PB		2	T																		
2	DO	4	M	L	3	Y	PJ		3	Y	RT		2	Y	HK HG SM		3	Y	PB		2	Y	BJ																	
3	DO	4	M	P	3	Y	ST		3	Y	RT		2	Y	HK		3	Y	PB		2	Y	BK																	
4	DO	4	M	P	3	Y	PJ		3	Y	RT		2	Y	SM		3	Y	PB		2	Y	BK																	
5	DO	4	M	L	3	Y	PJ		3	Y	RT		2	Y	HK HG		3	Y	PB		2	Y	LK																	
6	DO	4	M	L	3	Y	PJ		3	Y	RT		2	Y	HK HG		3	Y	PB		2	T		LK																
7	DO	4	M	L	3	Y	PJ		3	Y	RT		2	Y	HG		3	Y	PB		2	T		LK 09																
8	DO	4	I	L	3	Y	PJ ST		3	Y	RT		2	Y	HK HG SM		3	Y	PB		2	T																		
9	DO	4	M	L	3	Y	PJ		3	Y	RT		2	Y	HG		3	Y	PB		2	Y	BK																	
10	DO	4	M	P	3	Y	ST		3	Y	RT		2	Y	HK HG		3	Y	PB		2	T		BK 08																
11	DO	5	M	L	3	Y	ST		3	Y	RT		2	Y	HG		3	Y	PB		2	T		BS																
12	DO	5	I	P	3	Y	PJ		3	Y	RT		2	Y	HK		3	Y	PB		2	T		BK 09																
13	DO	5	M	L	3	Y	PJ		3	Y	UM		2	Y	HG		3	Y	PB		2	Y	BK																	
14	DO	5	M	L	3	Y	LB		3	Y	RT		2	Y	HK		3	Y	PB		2	Y	BK																	
15	DO	5	M	L	3	Y	ST		3	Y	RT		2	Y	HG		3	Y	PB		2	Y		BS 09																
16	DO	5	M	L	3	Y	TS		3	Y	RT		2	Y	HK		3	Y	PB		2	Y	BK																	
17	DO	5	M	L	3	Y	PJ		3	Y	RT		2	Y	HK		3	Y	PB		2	Y	BK																	
18	DO	5	M	P	3	Y	PJ		3	Y	RT		2	Y	HK		3	Y	PB		2	Y	BJ																	
19	DO	5	C	P	3	Y	PJ		3	Y	RT		2	Y	HG HK SM		3	Y	PB		2	T																		
20	DO	5	I	P	3	Y	PJ ST		3	Y	RT		2	Y	HG HK		3	Y	PB		2	T																		
21	CL	4	C	L	3	Y	SW PJ		3	Y	RT		2	Y	HT	PM	3	Y	PB KK		3	T		BN BK																
22	CL	4	C	L	3	Y	SW PJ		3	Y	RT		2	Y	HT	PM	3	Y	PB KK		3	T		BN BK																
23	CL	4	C	P	3	Y	SW PJ		3	Y	RT		2	Y	HT	PM	3	Y	PB KK		3	T		BN BK																
24	CL	4	C	L	3	Y	SW PJ		3	Y	RT		2	Y	HT	PM	3	Y	PB KK		3	T		BN BK																
25	CL	4	C	L	3	Y	SW PJ		3	Y	RT		2	Y	HT	PM	3	Y	PB KK		3	T		BN BK																
26	CL	4	C	P	3	Y	SW PJ		3	Y	RT		2	Y	HT	PM	3	Y	PB KK		3	T		BN BK																
27	CL	4	C	P	3	Y	SW PJ		3	Y	RT		2	Y	HT	PM	3	Y	PB KK		3	T		BN BK																
28	CL	4	C	L	3	Y	SW PJ		3	Y	RT		2	Y	HT	PM	3	Y	PB KK		3	T		BN BK																
29	CL	4	C	P	3	Y	SW		3	Y	RT		2	Y	HT	PM	3	Y	PB		3	T		BN																

LAMPIRAN 7

RANGKA SOALAN SOAL SELIDIK – untuk dijawab oleh GPK Kokurikulum dan Setiausaha Sukan Sekolah.

NAMA SEKOLAH : SK DATO' ONN JAFAAR

JAWATAN : PK KOKURIKULUM BANGSA: MELAYU JANTINA (L)/P

LAMA BERKHIDMAT DI SINI : 2 . LAMA SEBAGAI GPK /SU SUKAN: 8 THN .

1. Senaraikan aktiviti-aktiviti bersama yang ketiga-tiga atau dua sekolah terlibat dalam **tahun 2010** seperti jadual di bawah :

PRASARANA	SEK TERLIBAT	AKTIVITI	MAKLUMAT TERPERINCI.
PADANG	1. SK DATO' ONN JAFAAR 2. SJK(C) TUN TAN CHENG LOCK 3. SJK(T) TUN SAMBANTHAN	SUKAN WAWASAN	SUKAN DWI-TAHUNAN DIJLNKAN SECARA BERSAMA SETIAP 2 THN SEKALI.
KANTIN	1. SK DATO' ONN JAFAAR 2. SJK(C) TUN TAN CHENG LOCK 3. SJK(T) TUN SAMBANTHAN	MAKAN WAKTU REHAT.	SEMUA MURID MAKAN BERSAMA DI KANTIN WAKTU REHAT.
DEWAN	1. SK DATO' ONN JAFAAR 2. SJK(C) TUN TAN CHENG LOCK 3. SJK(T) TUN SAMBANTHAN	Rimud	3 SEKOLAH BERGABUNG MENJAYA PROGRAM KEBUDAYAAN MASYARAKAT MALAYSIA.
PAK PERHIMPUNAN	1. SK DATO' ONN JAFAAR 2. SJK(C) TUN TAN CHENG LOCK 3. SJK(T) TUN SAMBANTHAN	PERHIMPUNAN WAWASAN	DIJLNKAN PADA AWAL MINGGU (ISNIN) SETIAP BULAN.
GELANGGANG			

2. Senaraikan aktiviti-aktiviti bersama yang ketiga-tiga atau dua sekolah terlibat sebelum **tahun 2010** seperti jadual di bawah :

PRASARANA	SEK TERLIBAT	AKTIVITI	MAKLUMAT TERPERINCI. (Nyatakan tahun)
PADANG	Sk. Dato' On Jafar Temesya Sultan SMK(C) Tun Taky Lok Tahunan Wawasan STK9) Tun Sambutan.		2009
KANTIN	"	waktu rehat	2009.
DEWAN	"	Sambutan Hari Kerak-kentak.	2009
TAPAK PERHIMPUNAN	"	Perhimpunan Bersama.	2009
GELANGGANG	"	Latihan Kebedaran.	2009.

***Panduan membuat rujukan :**

1. Laporan Harian Guru Bertugas.
2. Kalendar Tahunan Sekolah.
3. Majalah Sekolah.
4. Laporan Melalui Minit Curai.
5. Fail -fail Kokurikulum Sekolah.
6. Lain-lain sumber yang boleh disahkan.

SOALAN SOAL SELIDIK BERBENTUK TEMUBUAL untuk dijawab oleh GPK Kokurikulum dan Setiausaha Sukan Sekolah. Jawapan dirakam untuk tujuan transkrip.

Soalan 1 : Adakah anda bersetuju matlamat Sekolah Wawasan yang ditetapkan telah tercapai setelah sekolah ini beroperasi 8 tahun ?

Soalan 2 : Sehingga tahap manakah anda berpendapat matlamat ini telah dicapai ?

Soalan 3 : Adakah anda berpendapat prasarana yang ada di kawasan ini dapat membantu mengeratkan hubungan murid dari ketiga-tiga buah sekolah ?

Soalan 4 : Adakah usaha dibuat oleh pihak sekolah untuk melaksanakan aktiviti yang melibatkan murid dari 3 buah sekolah ?

Soalan 5 : Bermula tahun 2002 hingga sekarang (2010) ?

Soalan 6 : Jika ada usaha, berikan contoh kejayaan.

Soalan 7 : Jika tiada aktiviti (tiada usaha), sila berikan sebabnya.

Soalan 8 : Terdapatkah masalah semasa melaksanakan aktiviti melibatkan prasarana di sekolah ini ? ?

Soalan 9 : Pihak manakah yang dirasakan paling bertanggungjawab dalam memastikan pelaksanaan aktiviti yang melibatkan murid dari 3 buah sekolah ini ?

Soalan 10 : Sila berikan pandangan anda secara bebas mengenai penggunaan prasarana di Sekolah Wawasan bertujuan untuk menggalakkan integrasi murid berbilang kaum.

Soalan 8 : Terdapatkah masalah semasa melaksanakan aktiviti melibatkan prasarana di sekolah ini ?

Jawapan : (Pause) Memang ada terdapat masalah... Itu biasalah, di mana-manapun, apa-apa pun tentu ada baik buruk, pro kontranya kan ? Tapi itu semua masalah kecil yang boleh diatasi. (Pause) Terpulang kepada kita sebenarnya nak atasi atau biarkan saja.

Soalan tambahan : Boleh cikgu bagi contoh masalah ?

Jawapan : Kini jumlah murid dari ketiga-tiga sekolah dah melebihi 2,000 orang. Bayangkan jika pada hari koko, separuh murid datang untuk aktiviti. 1,000 murid untuk guna padang memanglah padat. So, kita kena rancang semula aktiviti.... Contoh SK guna padang, sekolah Cina guna dewan dan sekolah Tamil pula guna gelanggang. (Pause) Nak tahu kesannya ? Maka kuranglah peluang murid-murid ni untuk bergaul. Tak macam dulu..... Dulu masa sekolah baru dibuka, murid tak ramai. Kira-kira 700 orang sahaja. Jadi semua aktiviti buat sama-sama. Memang seronok. Murid seronok, cikgu pun seronok.

Soalan tambahan : Ada contoh lain cikgu ?

Jawapan : Ada. Tapi isu ni sensitif sikit. Tak payah siarlah. Untuk makluman sahaja boleh saya beritahu. Biasanya awal tahun, GPK 3 sekolah dah berbincang, susun jadual guna padang ke, aktiviti sukan bersama ke. Kemudian masa nak laksana, ada pula sekolah tarik diri. Alasan nak buat exam. Exam tu penting. Tapi perpaduan pun rasanya penting jugak, kan ?

(pause) Apa-apa pun, semua ini adat resamlah. Mana yang ok, kita buat. Yang tak ok harap-harap ada usaha GB untuk selesaikan. Kami ni sebagai GPK sekadar pelaksana. Dasar GB-GB yang buat. (ketawa). Soalan seterusnya ?



SEKOLAH WAWASAN

KONSEP DAN PELAKSANAAN

1 DISEMBER 2000

KAMARUZZAMAN BIN YAHYA PPD
GURU BESAR
Sekolah Kebangsaan Dato' Onn Usat
Kompleks Sekolah Wawasan,
USJ 16, 47600 Subang Jaya.
Selangor Darul Ehsan

1. KONSEP SEKOLAH WAWASAN

Sekolah Wawasan adalah sekolah rendah yang berkonsepkan belajar bersama-sama dalam satu kawasan yang sama tanpa mengira kaum atau agama. Di bawah konsep ini, dua atau tiga buah sekolah rendah berlainan aliran akan ditempatkan dalam kawasan yang sama. Tiap-tiap buah sekolah akan mempunyai bangunan sendiri yang boleh disambung antara satu dengan lain dengan menggunakan jambatan penghubung (link-way).

2. MATLAMAT

Matlamat Sekolah Wawasan adalah :

- 2.1 Untuk mewujudkan perpaduan di kalangan murid-murid yang berbagai-bagai bangsa dan latar belakang.
- 2.2 Untuk memupuk semangat integrasi antara pelajar dari pelbagai aliran.
- 2.3 Untuk melahirkan generasi yang mempunyai sifat toleransi dan persefahaman yang tinggi demi mewujudkan sebuah negara yang bersatu padu.
- 2.4 Untuk menggalakkan interaksi yang maksimum antara semua warga sekolah melalui perkongsian kemudahan sekolah dan pelaksanaan aktiviti-aktiviti lain di sekolah.

3. CIRI-CIRI DAN PELAKSANAAN SEKOLAH WAWASAN

3.1 Pentadbiran dan Pengurusan Kewangan

- 3.1.1 Sekolah Wawasan mempunyai dua atau tiga buah sekolah rendah berlainan aliran (SK/SJKC/SJKT) yang terletak dalam satu

kawasan dan menggunakan bahasa pengantar masing-masing.

- 3.1.2 Tiap-tiap sekolah mempunyai nama sekolah yang tersendiri termasuk lencana sekolah, lagu sekolah, logo sekolah dan peperiksaan sekolah masing-masing. Bagi Sekolah-Sekolah Jenis Kebangsaan (Cina) dan (Tamil), Lembaga Pengelola yang sedia ada akan terus kekal seperti yang diperuntukkan dalam Akta Pendidikan 1996.
- 3.1.3 Sekolah Wawasan mempunyai pentadbiran secara berasingan (Peruntukan Kewangan, Anggaran Belanja Mengurus dan Pembangunan, Guru Besar dan personel yang lain-lain) bagi aliran masing-masing seperti yang dipraktikkan oleh sekolah kerajaan.
- 3.1.4 Pelaksanaan Sekolah Wawasan akan mengekalkan identiti asal sekolah-sekolah berkenaan.
- 3.1.5 Warga Sekolah Wawasan digalakkan menggunakan sebahagian kemudahan sekolah secara bersama seperti kantin, lapangan perhimpunan, gelanggang permainan dan padang.
- 3.1.6 Satu Jawatankuasa Penyelaras yang terdiri daripada Guru Besar dan dua orang guru dari setiap sekolah hendaklah diwujudkan untuk menyelaras hal-hal pengurusan mengenai kebersihan, keceriaan dan keselamatan sekolah. Jawatankuasa ini akan dipengerusikan oleh salah seorang daripada Guru Besar dari Sekolah Wawasan berkenaan secara bergilir-gilir mengikut kesesuaian sama ada satu atau dua tahun sekali. Jawatankuasa Penyelaras tidak akan menggantikan fungsi Lembaga Pengelola SJK (Cina) dan SJK (Tamil).

3.1.7 Kantin sekolah akan dikendalikan bersama-sama oleh sekolah-sekolah berkenaan. Dalam urusan ini, sensitiviti semua kaum akan diambil kira dan bayaran sewa akan diagihkan kepada sekolah-sekolah berdasarkan nisbah murid. Makanan yang disediakan adalah makanan yang halal dan juga mengambil kira sensitiviti pelbagai kaum.

3.1.8 Pembayaran bil elektrik, air dan telefon adalah menjadi tanggungjawab sekolah masing-masing. Sementara itu, bil-bil yang melibatkan aktiviti gunasama akan dikongsi bersama.

3.1.9 Ketiga-tiga sekolah digalakkan mempunyai waktu rehat yang sama.

3.2 Kurikulum dan Bahasa Pengantar

3.2.1 Sekolah Wawasan menggunakan Kurikulum Kebangsaan dengan bahasa pengantar di Sekolah Kebangsaan ialah Bahasa Malaysia manakala SJK(C) menggunakan Bahasa Cina dan SJK(T) menggunakan Bahasa Tamil.

3.2.2 Mata-mata Pelajaran yang diajar di sekolah adalah mengikut Kursus-Kursus Pengajian bagi jenis aliran sekolah.

3.2.3 Pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Wawasan juga adalah mengikut jenis aliran sekolah dan jumlah tenaga pengajarnya adalah mengikut norma perjawatan yang telah ditetapkan.

3.3 Kokurikulum

3.3.1 Selain daripada aktiviti kokurikulum yang sedia ada di setiap sekolah, warga Sekolah Wawasan digalakkan menjalankan aktiviti kokurikulum

tambahan secara bersama. Bahasa pengantar masing-masing juga boleh digunakan semasa aktiviti kokurikulum dijalankan oleh sekolah masing-masing.

3.3.2 Dalam sebarang bentuk pertandingan sama ada aktiviti kurikulum atau aktiviti kokurikulum, sekolah-sekolah berkenaan akan menghantar wakil terbaik dari sekolah masing-masing. Di samping itu sekolah berkenaan boleh menghantar wakil sebagai satu pasukan sekolah wawasan dalam aktiviti kurikulum dan kokurikulum yang melibatkan pasukan yang mempunyai ramai penyertaan.

3.3.3 Untuk mengeratkan perpaduan antara kaum, Sekolah-Sekolah Wawasan adalah digalakkan mengadakan Temasya Sukan Tahunan, Hari Guru, Hari Kebangsaan, Hari Kantin secara bersama. Namun demikian, sekolah masing-masing boleh mengadakan acara-acara tersebut secara berasingan.

3.4 Perhimpunan

Perhimpunan bulanan hendaklah dijalankan secara bersama dengan menggunakan Bahasa Malaysia sebagai bahasa rasmi perhimpunan. Walau bagaimanapun, Bahasa Cina dan Bahasa Tamil juga boleh digunakan untuk memperjelaskan jika ada isu-isu yang perlu diperjelaskan. Sekolah-sekolah berkenaan boleh menjalankan perhimpunan mingguan dan perhimpunan-perhimpunan lain dengan menggunakan bahasa pengantar masing-masing.

3.5 Am

Bagi sekolah-sekolah yang sedia ada, yang berhasrat untuk menyertai Kompleks Sekolah Wawasan, Lembaga Pengelola Sekolah adalah perlu.



BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
ARAS 1 - 4, BLOK E - 8,
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA

Telefon : 03-88846591

Faks : 03-88846579

Rujuk. kami : KP(BPPDP)603/5/JLD10-230
Tarikh 25 Okt 2010

Encik Kamaruzzaman Bin Yahya
20 Taman Ehsan Jln Tok Sidang Delek Karian
41250 Klang
Selangor

IC 600318106577



Tuan/Puan,

Kelulusan Untuk Menjalankan Kajian Di Sekolah, Institut Perguruan, Jabatan Pelajaran Negeri dan Bahagian-Bahagian di Bawah Kementerian Pelajaran Malaysia

Adalah saya dengan hormatnya diarah memaklumkan bahawa permohonan tuan/puan untuk menjalankan kajian bertajuk:

Keberkesanan Penggunaan Prasarana Di Sekolah Wawasan Dalam Menggalakkan Interaksi Antara Semua Warga Sekolah

diluluskan.

2. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang tuan/puan kemukakan ke Bahagian ini. Kebenaran bagi menggunakan sampel kajian perlu diperoleh dari Ketua Bahagian / Pengarah Pelajaran Negeri yang berkenaan.
3. Sila tuan/puan kemukakan ke Bahagian ini senaskah laporan akhir kajian setelah selesai kelak. Tuan/Puan juga diingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum atau seminar atau diumumkan kepada media

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan/puan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah,

(DR. SOON SENG THAH)

Ketua Sektor,
Sektor Penyelidikan dan Penilaian
b.p. Pengarah
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan
Dasar Pendidikan
Kementerian Pelajaran Malaysia